1. DATOS GENERALES

Fecha de diligenciamiento (dd/mm/aaaa): 1/12/2023

Marque con una X el servicio de educación inicial al que asiste la niña o el niño con discapacidad

Institucional	Centros de Desarrollo Infantil (CDI)		Hogares Empresariales	
	Hogares Infantiles (HI)		Hogares Comunitarios de Bienestar Múltiples (HCB Múltiples)	
	Jardines Sociales		Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión (DIER)	
Comunitaria	Hogares Comunitarios de Bienestar - HCB			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados - HCB Agrupados			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Integrales – HCB Integrales			
Familiar	Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF)			X
	Educación Inicial en zona rural y rural dispersa. (EIR)			
	Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – Familia, Mujer e Infancia (HCB FAMI).			
Propia e intercultural	Propia e intercultural			

Regional: Bogotá

Centro Zonal: Suba

Nombre de la Unidad de Servicio: San Pedro

Dirección: Cll 138 N 151 - 09 **Municipio:** Bogotá D.C.

Zona: Urbano _X Rural____ **Teléfono contacto de UDS:** 3212404545

Correo electrónico: coordinacionapcsanpedro@gmail.com

Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Adriana Janneth Rodríguez Herrera

2. DATOS DE LA NIÑA O EL NIÑO

Nombre de la niña o niño: Antonella Palacios Cordero **Documento de Identificación:** R.C. 1233924280

Edad (Años y meses): 19 Meses

Grupo de atención (para los casos que aplique) Grupo de Atención 3

Tipo de Discapacidad (Marque con una X)	Motora		Visual	
	Auditiva		Sordoceguera	
	Psicosocial		Intelectual	X
	múltiple			

Alertas en el desarrollo (Marque con una x cuando aplique) **Nota:** aplica solo cuando una niña o un niño según la escala de valoración cualitativa del desarrollo (EVCD-R) se valora con dos o más procesos o	**PROCESOS O SUBPROCESOS**		**DESCRIPCIÓN**
	Cognitivo		
	Personal social		

PÚBLICA

subprocesos del desarrollo en alerta	Comunicativo		
	Corporal		

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO / FACILITADORES PARA LA PARTICIPACIÓN

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una descripción de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas e interacciones que acontecen en la UDS, UA y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	Que la mamá y sus familiares cercanos la mantengan en brazos, jugar con texturas y objetos que produzcan sonido.
b. Habilidades y capacidades.	Habilidades: Sostiene la cabeza con mayor fuerza, abre las manos con más facilidad, ya que responde a estímulos con contacto físico y emite balbuceos. Capacidades: Se lleva las manos a la boca, cuando esta boca abajo se pone en posición de arrastre.
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	Emplear materiales que estimulen los procesos sensoriales a través del sonido, manejo de distintas texturas y masajes corporales relajantes.
d. Acceso a otros servicios (terapéuticos, culturales y /o deportivos).	Según indicación médica la bebe debe asistir a consulta con distintas especialidades dado su Dx Infección Citomegalovírica congénita. - Infectologia pediátrica - Otorrinolaringología - Neurología pediátrica - Cardiología - Neumología - Endocrinología - Oftalmología
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	Acompañar a la bebé en cada una de sus etapas de desarrollo, no dejar de llevarla a citas médicas y ser apoyo para la madre en cuanto a distribución de labores domésticas para alivianar los compromisos que ella asume gestionando y autorizando citas médicas, terapias y controles para la bebé. Además de ello, seguir siendo red de apoyo para la madre y la bebé, ya que la madre trabaja y necesita de su hermana para apoyar el cuidado de la niña.

4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN PARA LA PARTICIPACIÓN

Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS, UA y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.

a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	La UDS cuenta con espacios físicos apropiados para que la bebé y su madre puedan asistir a los encuentros grupales sin ninguna restricción, además cuenta con materiales y elementos pedagógicos que favorecen su desarrollo integral.

PÚBLICA

b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	La UDS se encuentra ubicada en un espacio geográfico de fácil acceso vehicular y peatonal para la familia, con vías pavimentadas y factores de riesgo poco relevantes en el entorno que puedan afectar el bienestar del participante y su familia.
c. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	No se evidencia la necesidad de emplear mecanismos de comunicación diferentes a los convencionales, ya que la toda comunicación se establece con la madre del participante.
d. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	La ambientación que se hace a los espacios tiene un objetivo diferente en cada mes acorde a la planeación pedagógica, dicha ambientación es llamativa para la bebé y su familia, ya que se llevan a cabo actividades con materiales asequibles para el grupo familiar, en donde se integra al bebé en la realización de las mismas.
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	La madre refiere que hasta el momento las personas que han estado involucradas en el proceso de su bebé nunca la han excluido, por el contrario recibe apoyo y aceptación de las personas que rodean a su hija (Personal médico, talento humano de la UDS, vecinos, familiares y compañeros de trabajo de la madre)

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas y niños su participación en la UDS, UA y/o UCA.

Estos ajustes se pueden generar a partir de las expresiones de las niñas y los niños, el análisis de la información registrada en las diversas herramientas de seguimiento al desarrollo, observaciones de los equipos interdisciplinarios y la corresponsabilidad de las familias.

Para la selección de los tipos de apoyo tenga en cuenta las siguientes definiciones:

1. **Intermitentes(I)**: apoyos que son necesarios durante periodos cortos conforme a las necesidades del usuario.
2. **Limitados(L):** esta intensidad de apoyo se caracteriza por su consistencia en el tiempo, por un tiempo limitado, pero no intermitente. Puede exigir un coste inferior y menos personal que otros niveles más intensos de apoyo.
3. **Extensos(E)**: se definen por la implicación continua y regular, en relación a algunos entornos y sin límite de tiempo.
4. **Generalizados(G)**: constante y de alta intensidad, se proporciona en distintos entornos y son, potencialmente, para toda la vida. Normalmente son más intrusivos y exigen más atención personal que las otras intensidades de apoyo.

Condiciones para la participación	Ajuste razonable	Tipo de apoyo				Seguimiento
		I	L	E	G	
a. Espacios físicos de la UDS, UA y/o UCA.	No se evidencian ajustes que se deban realizar para adecuar los espacios.		X			
b. Ubicación geográfica de la UDS, UA y/o UCA.	No se evidencian ajustes que se deban hacer en cuanto ubicación geográfica de la Unidad de Servicio.		X			
c. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	Se considera que en cada fase del desarrollo y crecimiento de la vida de la bebé se debe brindar un trato humanizado, respetuoso y amable por parte de todas las personas involucradas en su proceso, partiendo de la corresponsabilidad de cada integrante de la familia con el fin de garantizar un entorno protector para la participante.			X		
d. Mecanismos de comunicación (auditivos, visuales, táctiles u otros)	No se evidencia la necesidad de emplear mecanismos de comunicación diferentes a los convencionales, ya que toda comunicación se establece con la madre de la participante, sin embargo es necesario que el equipo interdisciplinario se capacite para fortalecer el proceso comunicativo en la bebé.		X			
e. Ambientes, materiales y/o experiencias en la UDS, UA y/o UCA.	Desde el equipo interdisciplinario de deben encaminar las actividades propuestas en torno a las capacidades de la bebé, con el fin de integrarla a ella y su madre para que en ninguna ocasión se lleguen a sentir excluidas de los demás participantes		X			

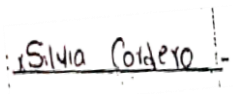
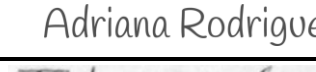
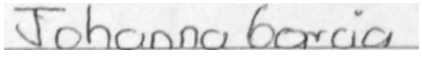
PÚBLICA

6. VINCULACIÓN DE ACTORES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a la gestión con enfoque diferencial en la UDS, UA y/o UCAS incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso. En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del equipo interdisciplinario del servicio.

ACTORES	ACCIONES/ COMPROMISOS	FECHA
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	Dar continuidad a las citas y controles médicos que contribuyan en el desarrollo de la bebé, no dejar que su proceso se detenga o vaya en retroceso por falta de tiempo y trabajar conjuntamente con los cuidadores para que cada día todos estén comprometidos en el cuidado de la bebé.	Permanente
PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDICIPLINAR	Realizar los acompañamientos, orientaciones y seguimientos necesarios para apoyar y promover el estado de desarrollo de la bebe y aportar de manera positiva en estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones personales entre los integrantes del hogar.	Permanente por el tiempo de vinculación de la participante o por el tiempo de ejecución del convenio.
MADRE O PADRE COMUNITARIO / AGENTE EDUCATIVA	Implementar actividades donde se evidencie la inclusión, crear estrategias lúdico-pedagógicas donde se pueda seguir fortaleciendo habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y sociales en la bebe.	Permanente por el tiempo de vinculación del participante o por el tiempo de ejecución del convenio.
EAS		
CENTRO ZONAL		
REGIONAL		

Firmas de quienes aportan a la construcción de esta ficha

NOMBRE	N° DE IDENTIFICACIÓN	ACTOR(Familia, talento humano, EAS, ICBF)	CARGO	FIRMA
Silvia Juliana Cordero	1007644603	Familia	Mamá	
Adriana Rodríguez Herrera	52232758	Talento humano	Agente educativa	
Johanna García	1104694541	Talento humano	Apoyo pedagógico	
Marcela Pineda Sánchez	1019047130	Talento humano	Psicosocial	

PÚBLICA

María Yaneth López		Talento humano	Coordinadora UDS San Pedro	

PÚBLICA